



BOLETÍN #1

ESCUELA ACTIVA URBANA

***Lo que encontrarás en esta edición:
Innovación educativa del modelo
Escuela Activa Urbana en el marco
de la Educación Socioemocional.***



EAU escuela
activa
urbana



MANIZALES
+GRANDE



Contenido

- Palabras de nuestra directora de Educación de Calidad de la Secretaría de Educación de Manizales.
- Nuestro caminar en Escuela Activa Urbana.
- Retrospectiva.
- Mediaciones.
- A tener en cuenta.



Por **Rafael Bisquerra**

La concepción de Educación emocional: "Proceso educativo, continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitar para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social.

Estas competencias permiten fortalecer el pensamiento crítico para tomar decisiones mejor informadas en la vida".



Diana Marcela Gómez Arce
Profesional Especializado
Líder Unidad de Calidad
Secretaría de Educación de Manizales

La Secretaría de Educación de la Alcaldía de Manizales tiene como objetivo fundamental planear, diseñar y administrar políticas, estrategias y programas para el sector educativo, propendiendo por la cobertura y el mejoramiento de la calidad de la educación en los diferentes niveles, acorde con la normatividad y competencias de ley, en la administración y distribución de los recursos físicos, humanos, tecnológicos, pedagógicos y financieros del sector. Es así, como hace ya dos décadas y dando cumplimiento a este importante propósito, se viene implementando en el 62% de las Instituciones educativas oficiales urbanas, el Modelo Escuela Activa Urbana, como una apuesta pedagógica desde la teoría y la práctica, mediante la cual se han logrado articular procesos académicos y pedagógicos, consolidando una comunidad académica en torno a las dinámicas y contextos desde la escuela y las relaciones que se tejen en cada Institución educativa; desde un permanente cambio que permita avanzar de manera efectiva en los ajustes de los currículos con la transversalización de las habilidades socioemocionales.

En este sentido, para nuestra Secretaría de Educación ha sido de gran importancia la alianza que se tiene desde hace ya 20 años con la Fundación Luker y a través de esta con el CINDE, la cual ha permitido avances significativos en los diferentes procesos de formación y que hoy día, nos permiten seguir con pasos firmes, con propósitos claros y relevantes que apunten a una educación de calidad, que queden plasmados en un lienzo que movilice, una, cree y fortalezca los sueños y metas de nuestras comunidades educativas, lo cual se puede lograr únicamente trabajando en alianza, fomentando siempre cultura ciudadana y seres humanos con valores al servicio de la sociedad.

NUESTRO CAMINAR en

EAU escuela activa urbana



EAU escuela activa urbana



MANIZALES +GRANDE



2001 - 2009

2001

2003

2005

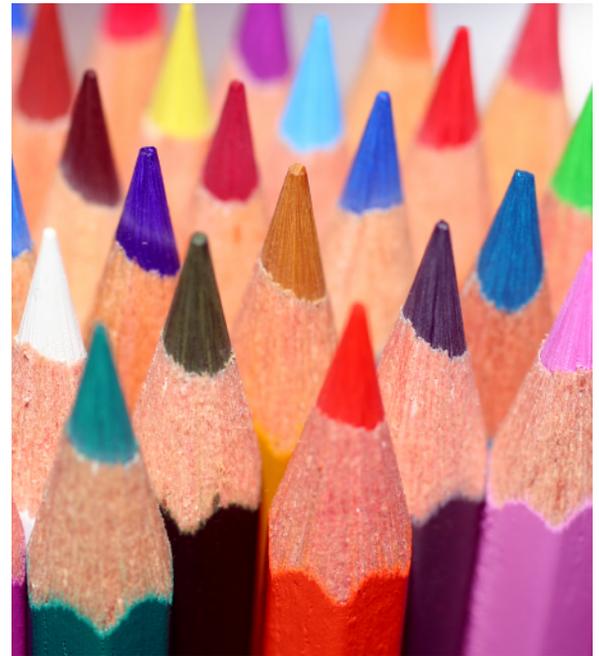
2006

2002

2004

Antecedentes

- 2003: Inició el programa piloto en cinco instituciones educativas públicas de Manizales.
- 2008: Se incorporan nueve instituciones más a la implementación del modelo.
- Se inicia la articulación del modelo con las competencias laborales generales propuestas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).
- Estudio de deserción: La puerta giratoria (Castellanos, 2003).
- Fusión de instituciones educativas.
- La Secretaría de Educación y el Comité de Cafeteros proponen Escuela Nueva en el contexto urbano.
- Fundación Luker en busca de proyecto educativo que aporte a mejorar la calidad de la educación.
- Alianza Fundación Luker - Secretaría de Educación Municipal (SEM).



CALIDAD EDUCATIVA



2009 - 2014

2009



2013

2014



2016



- Fortalecimiento equipo de apoyo
- Formación en competencias
- Presentación de pruebas Pisa 2012
- Incorporación del modelo en el 33% de las instituciones educativas públicas
- El modelo se implementa en el 43% de las Instituciones educativas públicas de Manizales.
- En el 20141 elPREAL realiza una evaluación de EAU sugiere que este modelo promueve el aprendizaje no cognitivo al promover el desarrollo de la subjetividad de los alumnos y el desarrollo de habilidades sociales.



CALIDAD EDUCATIVA

Estudio de
habilidades
sociales y
emocionales

EAU escuela
activa
urbana



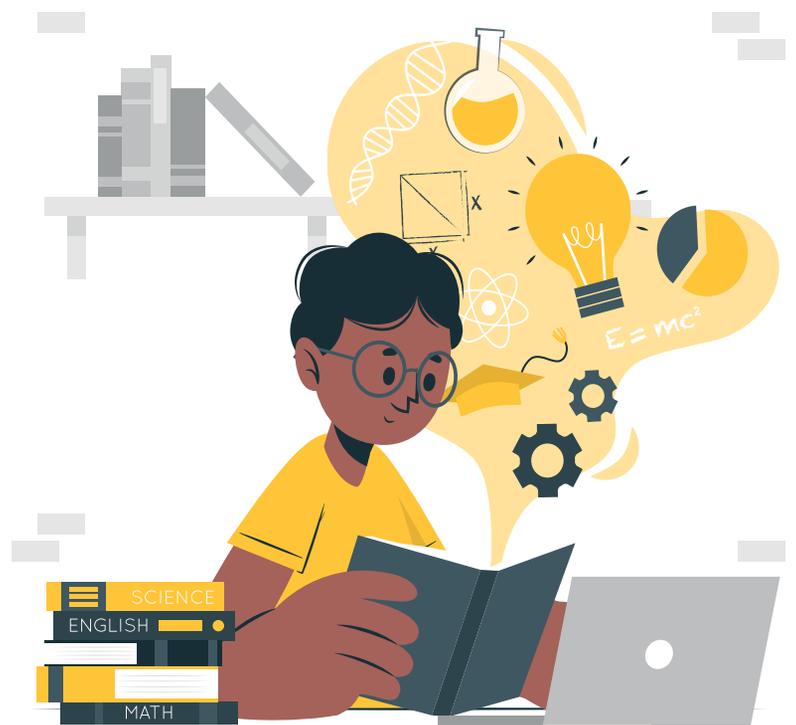
MANIZALES
+GRANDE





Educación Socioemocional

- **Entre el 2017 y 2018:** Se realizaron varios estudios en torno a las habilidades sociales y emocionales. Uno de ellos realizado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y otra por Cualificar.
- **Se consolida la Universidad en tu Colegio** como apuesta de articulación entre la educación media y la educación superior.
- **2018:** Se aplicó un instrumento de observación de aula (TEACH).
- **Se expande el modelo** al 47% de las instituciones educativas públicas de Manizales.
- **2019 y 2021:** Inicio del proceso de innovación del modelo Escuela Activa Urbana.





"La educación no es pública porque se financie con recursos fiscales. La educación es pública cuando todos los estudiantes, ya sea en institución oficial o privada, obtienen aprendizajes y reconocimientos sociales similares." José Bernardo Toro (2005).

El programa Escuela Activa Urbana se diseñó en Manizales en el año 2002 e inició su implementación en el año 2003 para responder a cuatro problemas que inciden negativamente en la calidad de la educación: deserción escolar por desmotivación de los estudiantes en el sistema educativo, bajos resultados en las pruebas de Estado, falta de interés y compromiso de padres de familia con la educación de sus hijos, e ineficiencia institucional.

"El Programa de Promoción de la Reforma Educativa de América Latina y el Caribe (PREAL) en el 2014 hace un análisis del modelo EAU, ofreciendo como resultado que el modelo EAU que se implementa en Manizales apunta al aprendizaje no cognitivo y favorece el desarrollo de habilidades blandas.

En el año 2017 realiza una revisión documental de los modelos, programas y estrategias que tienen como pretensión el desarrollo de habilidades socioemocionales y considera que el Programa Escuela Activa Urbana construido desde un enfoque de formación por competencias, tiene un énfasis especial en la dinámica de las relaciones y en la vida cotidiana, considerando al individuo como capaz, activo, con posibilidades de transformar su contexto".

Tomado de: Las habilidades socioemocionales en EAU 2021.

***En la actualidad, el concepto de "Habilidades blandas" se está resignificando a partir del concepto de "Habilidades socioemocionales".**



Retrospectiva





Participación

Autonomía

Actividad

Mediaciones

Actividades de conjunto de gobierno de aulas de trabajo.

Autoevaluación y autocontrol de asistencia, cuadro control de progreso.

Guías de interaprendizaje, trabajo colaborativo. Situaciones problemáticas.





A tener en cuenta...

Educación Amor Felicidad

Según Roger Hart (1993): "La participación es la capacidad para expresar y tomar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive".

Para lograrlo, este autor propone que la participación se desarrolla de manera gradual, ya que para conseguir que los niños y las niñas se conviertan en estudiantes participativos y propositivos, es necesario ir llevándolos paso a paso para alcanzar este propósito.

Empecemos a practicar con nuestros estudiantes la "Escalera de la Participación".

Según la escalera, para que los niños y las niñas puedan iniciar procesos de participación es necesario llevar a cabo las siguientes acciones:

- Informar a los estudiantes acerca de las necesidades de la escuela y la comunidad.
- Permitir a los niños y a las niñas que den sus ideas y opiniones para organizar actividades como izadas de bandera, reuniones de padres de familia, actividades culturales y deportivas.
- Confiar y dar oportunidad a los niños y a las niñas de proponer y realizar actividades en la escuela".

(Tomado de boletín CINDE).



Lady Johana Flórez Pachón

Coordinadora Escuela Activa Urbana

Querido/as profesores, hoy les agradezco la presencia activa, propositiva y llena de vitalidad que cada uno de ustedes ha brindado durante estos 20 años de EAU, la cual es tan importante porque son ustedes quienes abren la posibilidad a que esta nueva Innovación Educativa del Modelo de Escuela Activa Urbana que proponemos entre las Alianzas Secretaria de Educación, Fundación Luker y CINDE sea viable, ya que es gracias a ustedes que todo esto que empezó como una idea se convierte en una realidad en nuestras Instituciones Educativas y sin ustedes todo esto que nos pensamos desde Escuela Activa Urbana sería apenas un sueño que no sería posible alcanzar. Son ustedes, maestros y maestras de nuestras escuelas, los que poseen el papel privilegiado para transformar y mejorar la sociedad y muy seguramente si lo seguimos haciendo juntos y juntas será posible lograr este ideal.

Así que gracias por aceptar este reto. Gracias por enriquecer todo el proceso de Escuela Activa Urbana y gracias por este nuevo comenzar. En este camino que empezamos a recorrer nuevamente este año, esperamos que todo nuestro trabajo juntos/as continúe siendo una forma de ser ejemplo para la ciudad y que con toda la fuerza, la vitalidad y la energía podamos seguir nutriendo de experiencias, saberes y formación a nuestras escuelas y a nuestro quehacer en EAU. Un gran abrazo de bienvenida a esta comunidad académica.